

NOMBRE DE LA CARRERA: Educación Especial con Mención en Discapacidad Intelectual o con mención en Dificultades del Aprendizaje.

DESCRIPCIÓN:

El profesor de Educación Especial titulado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es un profesional de la educación de personas que, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales y/o culturales, requieren apoyo especializado. Es un profesional que domina la disciplina de la Educación Especial, para favorecer y acompañar los procesos de aprendizaje y desarrollo de la persona durante el ciclo vital, considerando la familia y el contexto comunitario en el que participa.

El título de Profesor de Educación Especial, se fundamenta desde el paradigma inclusivo, para lo cual se requiere de un profesor que no focalice en normalizar la diferencia, sino en reconocerla, valorarla y en proporcionar los apoyos especiales en cada entorno y así favorecer la plena inclusión de todas las personas.

Menciones que otorga: MENCIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL O MENCIÓN EN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE.

Su campo laboral está orientado a desempeñarse en distintas instancias en las cuales se desarrollan acciones educativas para la atención a la diversidad desde edades tempranas hasta la tercera edad, entre ellas:

- Escuelas o centros educativos formales (JUNJI; INTEGRA; Jardines infantiles, Escuelas Básicas, Medias, Liceos Técnico Profesionales, Institutos Profesionales, universidades).
- Centros educativos no formales (ONG; Corporaciones; centros de Capacitación; Centros de día; Escuelas Hospitalarias; Escuelas carcelarias, entre otros).

PERFIL DE EGRESO:

Áreas de Formación

Para el Plan de estudio DRA N°14/2015

- 1. Área de Formación Disciplinaria:** Corresponde a lo propio de la disciplina de la Educación Especial, tanto en la concepción de los fundamentos, de las estrategias pedagógicas y didácticas de la misma disciplina, como de la especialización en las



Menciones. Comprenden asignaturas del ámbito de la Educación Especial, organizadas en **3 ejes: a) aprendices en contextos; b) evaluación y apoyos; c) vivencial/práctico.**

2. Área de Formación Profesional: Aporta el sello de Profesor formado en la PUCV, por lo que la formación es compartida para las catorce Carreras de Formación Pedagógica de la Universidad.

3. Área de Formación Fundamental: Aporta el sello distintivo del egresado de la PUCV.

Área Formación Disciplinaria

EJES		COMPETENCIAS
APRENDICES EN CONTEXTO		1. Conoce y comprende el desarrollo humano desde una perspectiva multidimensional, especialmente de los aprendices que presentan necesidades de apoyo en distintos contextos, para identificar la diversidad de sus aprendices.
		2. Utiliza la acción educativa para favorecer el desarrollo de los aprendices en su contexto, sustentando sus decisiones en el conocimiento teórico actualizado sobre el paradigma de calidad de vida.
		3. Desarrolla prácticas pedagógicas inclusivas pertinentes a las características de los aprendices con necesidades de apoyo en distintas situaciones educativas, considerando conocimientos pedagógicos clásicos y actualizados.
EVALUACIÓN Y APOYOS PARA EL APRENDIZAJE	VIVENCIAL/PRÁCTICO	4. Diseña y aplica un plan de evaluación multidimensional para recoger evidencias que permitan comprender integralmente al aprendiz, en su contexto escolar, familiar y comunitario.
		5. Identifica necesidades de apoyo del aprendiz a partir del análisis y valoración multidimensional de la información recogida, en función de barreras y facilitadores al aprendizaje y participación.
		6. Diseña y comunica los apoyos más adecuados a las particularidades del



		<p>aprendiz en su entorno, a partir de la toma de decisiones colaborativas.</p>
		<p>7. Articula los procesos a la base del aprendizaje de la persona que presenta necesidades de apoyo, con los rasgos epistemológicos de las principales áreas del currículo, para el desarrollo de habilidades académicas y para la vida.</p>
		<p>8. Genera y aplica estrategias, en coherencia con el plan de apoyo, para la generalización de conocimientos y habilidades y su desarrollo en el tiempo, favoreciendo autonomía y calidad de vida de cada aprendiz.</p>
		<p>9. Favorece la conformación de equipos de aula que ofrezcan respuesta educativa a la diversidad, considerando enfoques y modelos de prácticas pedagógicas colaborativas.</p>
		<p>10. Contribuye al proyecto educativo institucional mediante trabajo colaborativo con la familia y con las redes de la comunidad, para fortalecer la valoración de la diversidad y calidad de vida del aprendiz con necesidades de apoyo.</p>
<p>APRENDICES EN CONTEXTO</p>		<p>11. Valora (positivamente) la diversidad de las personas en su multidimensionalidad y sus diferentes modos de expresar sus identidades en contextos educativos, culturales y sociales.</p>
		<p>12. Reflexiona críticamente sobre su actual pedagógico para transformar y actualizar su práctica, con el fin de promover el acceso, participación y aprendizaje de cada persona.</p>

Área de Formación Profesional

A: Preparación de la enseñanza	1.- Poner en acción los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.
	2.- Planificar e implementar apropiadamente la enseñanza para que todos y todas aprendan, considerando y aprovechando pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.
	3.- Conocer, comprender y poner en acto el marco curricular y los principios pedagógicos y didácticos que sustentan una enseñanza de calidad que favorece el aprendizaje de todos y todas las estudiantes.
	4.- Diseñar e implementar pertinentemente las secuencias de aprendizaje adecuadas para todos y todas los estudiantes, asegurando la coherencia entre el proyecto educativo institucional, los contenidos disciplinares y la didáctica que les es propia.
B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	5.- Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.
C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	6.- Conocer y utilizar en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.
	7.- Diseñar y aplicar apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.
D: Responsabilidades profesionales	8.- Construir conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.

	9.- Interactuar constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los y las estudiantes.
	10.- Conocer, explorar y utilizar apropiadamente diversas metodologías de investigación para comprender los fenómenos educativos, orientándolas a la mejora e innovación en el desempeño profesional.

Área de Formación Fundamental

Ejes	COMPETENCIAS
I. TRASCENDENTE VALÓRICA.	1. Valora y actúa en su vida profesional de manera coherente con los principios de la antropología cristiana.
	2. Valora la responsabilidad social y ética de su quehacer profesional docente, entendiendo que en su labor pedagógica es un agente de cambio para la sociedad.
II. ACADÉMICA.	3. Se comunica con claridad en forma oral y escrita, con el fin de expresarse de manera coherente, pertinente y consistente en su comunidad educativa.
	4. Manifiesta capacidad crítica, autocrítica y reflexiva para procesar y manejar información, resolver problemas y/o construir sus propios conocimientos.
	5. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para facilitar su quehacer profesional y favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
	6. Domina instrumentalmente el idioma inglés como una herramienta que facilita su actualización y educación continua.
III. DESARROLLO PERSONAL E INTERPERSONAL.	7. Participa en equipos interdisciplinarios promoviendo el diálogo como proceso de construcción de acuerdos.
	8. Se relaciona asertivamente con otros desde una disposición de escucha empática y respetuosa, actuando con discernimiento en consideración de las personas y circunstancias.