

Facultad de Filosofía y Educación
Escuela de Educación
Carrera de Pedagogía en...

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Sigla	EPE 1130
Nombre Asignatura	Identidad Profesional Docente
Créditos	3
Duración	Semestral
Semestre	
Requisitos	-
Horas Teóricas	4
Horas Ayudantía	-
Horas Laboratorio	-
Horas Taller	-
Horas de Estudio Personal	5
Área curricular a la que pertenece la asignatura	Profesional
N° y año Decreto Programa de Estudio	
Carácter de la asignatura	Obligatoria

II. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

Esta asignatura pretende ser un aporte importante en el proceso de formación personal y profesional de los estudiantes de pedagogía. Su objetivo es aportar conocimientos referidos al trabajo profesional,



en referencia a la deontología de la profesión docente y a los estatutos profesional y epistemológico de la profesión.

Dada la condición social y cultural del ser humano en la sociedad del siglo XXI, y siendo la educación uno de los dilemas contemporáneos, se tomará como eje central el significado del acto moral y su proyección en el ámbito profesional docente. Se pretende que el/a estudiante de pedagogía conozca, analice y comprenda el significado de la profesión docente desde una revisión crítica de la tradición, a partir del proceso de formación y construcción de la identidad, enfatizando los aspectos de la Ética profesional: naturaleza, conceptos y objeto de estudio.

El/a estudiante de esta asignatura abordará el estudio de principios deontológicos de su profesión docente, que facilitan tanto su propia formación valórica como la de sus estudiantes y demostrará actitudes y conductas compatibles con la ética profesional.

I. Integridad Académica

“La integridad académica es un valor para la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. El Modelo Educativo releva un conjunto de principios y comportamientos éticos de los estudiantes en sus procesos formativos.

La integridad académica se expresa en todas las actuaciones que las personas realizan en la Universidad, dentro y fuera del aula.

Todos los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso tienen la responsabilidad de conocer el Reglamento de Disciplina. Se espera que los estudiantes se comporten adecuadamente en los procesos académicos de acuerdo con valores como la honestidad, el respeto, la veracidad, la justicia y la responsabilidad.

Cualquier falta a la integridad académica en una actividad de evaluación, daña profundamente la confianza que siempre debe existir en la relación de aprendizaje entre profesor y estudiante, afectando el proceso formativo.

Igualmente, constituye una falta de integridad académica usar las ideas, la información o las expresiones de otro, sin el adecuado reconocimiento y cita de su autor. Los profesores de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, atendida su responsabilidad en la formación de sus estudiantes, deben transmitir el valor de la integridad académica y, ante una falta a ésta, proceder conforme lo dispone la normativa universitaria”.

2. COMPETENCIAS QUE PROMUEVE

Competencias Genéricas de Formación Fundamental

De las 8 competencias de Formación Fundamental declaradas por la PUCV, el programa tributa a las siguientes:

CFF 2. Actúa éticamente, iluminado por la propuesta cristiana, en contextos reales, con autonomía y respeto hacia los demás, buscando el bien común, la promoción de los derechos humanos y la realización de la persona humana, en un contexto de diversidad.

CFF3. Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través de su lengua materna en un contexto académico.

CFF5. Demuestra capacidad de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica con el objetivo de resolver problemas, construir conocimiento y desarrollar autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.

CFF8. Participa en instancias democráticas, comprometiendo su formación en un contexto local, nacional e internacional.

Competencias Profesionales (Componente Pedagógico)

El Componente Pedagógico ha establecido 10 competencias profesionales (**C**), cada una dividida en 3 niveles de desempeño progresivo (N1, N2 y N3). A continuación, se explicitan las competencias y niveles a los que esta asignatura contribuye directamente:

C3: Conoce, comprende y pone en acto el marco curricular y los principios pedagógicos y didácticos que sustentan una enseñanza de calidad que favorece el aprendizaje de todos y todas las estudiantes.

Niveles de desempeño asociados a la competencia:

N1: Conoce y comprende el marco curricular del sistema escolar chileno, así como los fundamentos pedagógicos y didácticos que permiten su implementación.

C8: Construye conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente

Niveles de desempeño asociados a la competencia:

N1: Conoce diversos procesos de indagación y reflexión personal y colectiva en torno a la docencia, y comprende su importancia en la sistematización del saber pedagógico para la mejora del desempeño profesional.



N2: Analiza, evalúa y reflexiona en forma individual y colaborativa en torno a los diversos aspectos del quehacer docente, utilizando diversos instrumentos de indagación que le ayudan a documentar dichos procesos.

N3: Crea nuevo conocimiento relativo al quehacer docente, basado en diversos instrumentos de investigación personal y colaborativos, propiciando la documentación de saberes, la mejora individual y colectiva de las prácticas, nuevos repertorios de actuación profesional y sólida identidad docente.

C9: Interactúa constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Niveles de desempeño asociados a la competencia:

N1: Conoce cuáles son los diversos actores involucrados en el aprendizaje de sus estudiantes, comprendiendo que su quehacer profesional docente conlleva el establecimiento de redes de colaboración con todos ellos.

N2: Analiza, planifica y evalúa las redes de colaboración que son posibles de establecer con sus estudiantes, pares, otros profesionales, familias y comunidad, diseñando adecuadamente las propuestas de actividades o instancias de trabajo conjunto que apoyan al proceso de enseñanza y aprendizaje.

N3: Crea y/o participa en diversas instancias de trabajo colaborativo con estudiantes, colegas, otros profesionales, familias y/o comunidad destinadas a fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes, demostrando proactividad y disposición.

III. APRENDIZAJE ESPERADOS

El/a profesor/a en formación:

1. Identifica los contextos sociales y culturales actuales en que se desarrolla la profesión docente.
2. Reconoce los elementos y momentos constitutivos del proceso de construcción de identidad profesional.
3. Conoce los códigos deontológicos de la profesión docente y reflexiona sobre el *ethos* docente.
4. Comprende, analiza y reflexiona en torno al proceso de construcción de la identidad profesional del docente.
5. Comprende, analiza y reflexiona en torno al estatuto profesional y epistemológico de la Profesión Docente.

IV. CONTENIDOS o UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1.



LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN ACTUAL

Contenidos Conceptuales

- Contexto histórico
- Calidad y cambio en educación, desde los desafíos planteados por los organismos internacionales.
- Políticas educativas nacionales vigentes y evaluación docente.

Contenidos Procedimentales

- Análisis del contexto educativo actual.
- Relación entre calidad de la Educación y Profesión Docente.
- Relación de desafíos planteados por organismos internacionales y políticas educativas nacionales y su incidencia en la profesión docente

Contenidos Actitudinales

- Desarrollo de una actitud reflexiva hacia los desafíos de la educación actual
- Actitud positiva hacia el dilema de educar en la época contemporánea
- Valoración del contexto educativo actual como escenario desafiante para el ejercicio de sus prácticas pedagógicas.
- Valoración del ejercicio de su futura profesión docente en contextos reales para fundamentar la toma de decisión profesional.

UNIDAD 2

IDENTIDAD Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DOCENTE

Contenidos Conceptuales

- La profesión docente.
- Compromiso e identificación con la tarea docente.
- Profesión Docente: estatuto profesional y epistemológico.
- La Praxis reflexiva; desde la teoría a la empírica.
- El proceso de construcción de la identidad profesional docente: formación inicial y permanente.
- Ética, sociedad y educación.
- Necesidad de una deontología profesional docente (Noción de “profesión”). Los códigos deontológicos.
- El *ethos* profesional, el *ethos* docente.
- Virtudes docentes y competencias profesionales.

Contenidos Procedimentales

- Análisis de los procesos de construcción de identidad profesional docente en la actualidad.
- Relación de la construcción de la identidad profesional docente con contextos reales.
- Identificación de elementos de la ética que influyen en la tarea educativa.

- Desarrollo de una concepción Profesional del Docente que tenga presentes las dimensiones personales y sociales de la vida de los profesores y las características de la carrera profesional y del puesto de trabajo.
- Aplicación del significado de los conceptos básicos de la moral fundamental a los problemas de la educación chilena actual.
- Reflexión en torno a la proyección de la deontología profesional docente.
- Reconocimiento de los contextos escolares como comunidades de aprendizajes.
- Caracterización del aula como contextos culturales de prácticas pedagógica.

Contenidos Actitudinales

- Validación y fundamentación en la toma de decisiones para convertirse en profesor.
- Valoración de la cultura escolar como espacio democrático al servicio de los estudiantes.
- Desarrollo de ideas personales sobre las características que tendría el perfil profesional del docente en relación con la función social de la escuela.
- Construcción de un conocimiento personal sobre el Desarrollo Profesional del Docente a partir del análisis de diferentes perspectivas teóricas y su contraste con fenómenos de la realidad educativa.
- Comunicación e identificación de emociones que subyacen en la tensión identidad-alteridad.
- Valoración de la dimensión ética del hombre, enraizada en su naturaleza, y su proyección en el acto educativo, y propende a la formación de actitudes derivadas de dicha dimensión.

UNIDAD 3

LOS CONTEXTOS DONDE SE DESARROLLA LA TAREA PROFESIONAL DOCENTE

Contenidos Conceptuales

- La Escuela como comunidad que aprende.
- Diversidad, contexto y aprendizaje.
- El Aula como contexto de las prácticas pedagógicas.

Contenidos Procedimentales

- Reconocimiento de los contextos escolares como comunidades de aprendizajes.
- Caracterización del aula como contextos culturales de prácticas pedagógica.

Contenidos Actitudinales

- Reflexión en torno al rol del profesor y su responsabilidad para una educación de calidad.
- Compromiso e identificación con la tarea docente del profesor de la disciplina.

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Revisión bibliográfica.
- Lectura y sistematización de textos especializados.
- Recensión de libros.
- Talleres de análisis crítico de textos.



- Plenario de presentación de ideas y argumentos
- Análisis grupales de textos referidos a la profesión docente, y posterior construcción de collage grupal, y/o mapas mentales, acerca de comprensiones personales y conjuntas
- Trabajo en equipo.
- Estudio de Casos.
- Análisis de experiencia exitosas nacionales referidas a elementos constitutivos de la identidad profesional docente.

VI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Criterios de evaluación:

- Comprende conceptos claves a partir de una explicación medianamente precisa que implique relaciones y diferencias.
- Organiza la información necesaria para cada caso estableciendo relaciones entre los datos.
- Distingue entre datos, opiniones y argumentos.
- Representa la información traduciendo a más de un registro en el contexto de la disciplina.
- Evidencia o demuestra capacidad de razonamiento analítico-crítico.
- Aplica contenidos a situaciones educativas formales.
- Evalúan y argumentan la mejor respuesta al problema planteado.

Entre las situaciones evaluativas, se considerarán:

- Exposición temática, comentario de textos y discusión de casos prácticos. Se fomentará en los/as estudiantes la discusión argumentada frente a los actuales problemas éticos y sus implicancias en el ámbito de la construcción de la propia identidad profesional docente.
- Resolución de dilemas morales propios del ejercicio de la profesión docente, y análisis crítico de situaciones y casos prácticos relativos al quehacer docente de modo que desarrollen habilidades y destrezas de: argumentación del discurso; trabajo en equipo; capacidad de observación; análisis crítico de realidades observadas y análisis de textos.
- Reflexión intersubjetiva y complementación de ideas potenciando la naturaleza transaccional de los aprendizajes en todas las actividades de evaluación: talleres, análisis de libros, trabajos grupales y pruebas.
- Se privilegiará el razonamiento analítico - crítico por sobre la memorización en las actividades de evaluación.

Desglose de evaluaciones y requisitos de aprobación

<i>Evaluación</i>	<i>Porcentaje</i>
2 Prueba de Cátedra.	40 %
Informe de talleres grupales a partir de lecturas de textos especializados.	15 %



Evaluación de integración.	40 %
Autoevaluación.	5 %

Evaluación de Integración

- Bitácora de Aprendizaje: Cuadernos Pedagógicos

Asistencia Mínima: 75%

(Bajo ese porcentaje, el estudiante estará Reprobado, independiente del promedio de notas)

VII. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Sala Taller Multimedia: Video – Data – Parlante – Internet

Libro Impreso: Mena, J., Prieto, M. y Egaña, M. P. (1999). *Cada Escuela es un Barco*. Santiago: UNICEF / Ministerio de Educación. (Set de nueve historias de escuelas)

LECTURAS DE REFERENCIA DIRECTA

1. Ayllón, J. R. (2011). *Antropología filosófica*. Barcelona: Ariel.
2. Day, C., & Gu, Q. (2012). *Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas: una influencia decisiva en la vida de los alumnos* (Vol. 121). Narcea Ediciones.
3. Day, C. (2014). *Pasión por Enseñar*. Madrid: Narcea, 5ta ed.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

4. Ayllón, J. (2000). *Desfile de Modelos. Análisis de la conducta ética*. Madrid: Rialp.
5. Cárdenas, A., Rodríguez, A., & Torres, R. M. (2000). *El Maestro, protagonista del cambio educativo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
6. Torres, R. M. (2001). *La profesión docente en la era de la informática y la lucha contra la pobreza*. PROMEDLAC VII. Santiago: UNESCO.

WEBGRAFÍA

1. Avalos, B. (2009). "La inserción profesional de los docentes". *Revista de curriculum y formación del profesorado*. Vol. 13, nº 1. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711733004.pdf>
2. De Tezanos, A. (2012). "¿Identidad y/o tradición docente? Apuntes para una discusión". *Revista Perspectiva Educativa*, 51(1), 1-28. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/71/29>



3. Núñez, I. (2000). Valoración Social de la profesión Docente. Ponencia a seminario "Universidad y proyecto educativo nacional". Santiago: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. <https://docplayer.es/46393726-Valoracion-social-de-la-profesion-docente.html>
4. Prieto, M. (2004). "La Construcción de la Identidad Profesional del Docente: Un desafío permanente". *Enfoques Educativos* 6(1), 29-49. http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Prieto_Parra.pdf

Equipo responsable de la elaboración del programa:

Componente Pedagógico, Escuela de Pedagogía.

Fecha de elaboración del programa: noviembre 2014.

Equipo responsable de la modificación del programa:

Componente Pedagógico, Escuela de Pedagogía.

Fecha de actualización del programa: marzo de 2020.

