

Facultad de Filosofía y Educación
Escuela de Pedagogía
Carrera de Pedagogía en

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Sigla	EPE 1320
Nombre Asignatura	Educación en y para la Diversidad
Créditos	3
Duración	
Semestre	
Requisitos	-
Horas Teóricas	4
Horas Prácticas	
Horas Ayudantía	-
Horas Laboratorio	-
Horas Taller	-
Horas de Estudio Personal	5
Área curricular a la que pertenece la asignatura	Profesional
Nº y año Decreto Programa de Estudio	
Carácter de la asignatura	Obligatoria
Número Máximo de Estudiantes	



II. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

El curso que a continuación se describe, se enmarca en la formación general de profesores y profesoras, asumiendo que en su labor profesional estos interactúan con diferentes aprendices en espacios educativos situados. Es así que tiene un doble propósito: por una parte, favorecer una valoración positiva de la diversidad en los futuros profesores y desarrollar competencias para interactuar en el aula regular con personas diversas. Y por otra, la toma de conciencia de la propia incidencia como profesores en el aprendizaje de sus estudiantes, en tanto obstaculizador o facilitador de una educación inclusiva.

Su enfoque teórico, sustentado en una mirada socio-cognitiva del aprendizaje e inclusiva de la educación en un contexto de Educación Para Todos, nutre y se vincula con las experiencias de práctica.

Para el logro de los propósitos planteados y sobre la base del enfoque teórico señalado, se desarrollan e integran los conocimientos previos necesarios para: a) Leer los contextos sociales (prácticas, políticas y culturas educativas) y develar en ellos los factores que inciden en el aprendizaje y desarrollo de los y las estudiantes y b) evaluar y planificar interdisciplinariamente estrategias pedagógicas que asuman el desafío de la complejidad de los procesos de enseñanza para garantizar el derecho a la educación .

Este curso aporta al desarrollo de las siguientes competencias, tanto de la Formación Fundamental como Profesional:

1. Integridad Académica

“La integridad académica es un valor para la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. El Modelo Educativo releva un conjunto de principios y comportamientos éticos de los estudiantes en sus procesos formativos.

La integridad académica se expresa en todas las actuaciones que las personas realizan en la Universidad, dentro y fuera del aula.

Todos los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso tienen la responsabilidad de conocer el Reglamento de Disciplina. Se espera que los estudiantes se comporten adecuadamente en los procesos académicos de acuerdo con valores como la honestidad, el respeto, la veracidad, la justicia y la responsabilidad.

Cualquier falta a la integridad académica en una actividad de evaluación, daña profundamente la confianza que siempre debe existir en la relación de aprendizaje entre profesor y estudiante, afectando el proceso formativo.



Igualmente, constituye una falta de integridad académica usar las ideas, la información o las expresiones de otro, sin el adecuado reconocimiento y cita de su autor. Los profesores de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, atendida su responsabilidad en la formación de sus estudiantes, deben transmitir el valor de la integridad académica y, ante una falta a ésta, proceder conforme lo dispone la normativa universitaria”.

2. COMPETENCIAS QUE PROMUEVE

Competencias Genéricas de Formación Fundamental

De las 8 competencias de Formación Fundamental declaradas por la PUCV, el programa tributa a las siguientes:

CFF 2: Actúa éticamente, iluminado por la propuesta cristiana, en contextos reales, con autonomía y respeto hacia los demás, buscando el bien común, la promoción de los derechos humanos y la realización de la persona humana, en un contexto de diversidad.

CFF 3: Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través de su lengua materna en un contexto académico.

CFF 5: Demuestra capacidad de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica con el objetivo de resolver problemas, construir conocimiento y desarrollar autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.

3. Competencias Profesionales (Componente Pedagógico)

Por su parte el Componente Pedagógico ha establecido 10 competencias profesionales (**C**), cada una dividida en 3 niveles de desempeño progresivo (N1, N2 y N3). A continuación, se explicitan las competencias y niveles a los que esta asignatura contribuye directamente:

C1: Poner en acción los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.

Niveles de desempeño asociados a la competencia:

N1: Conoce y comprende los fundamentos teóricos, los procesos y los procedimientos que le permiten identificar factores que afectan el desarrollo intelectual, social, valórico, físico, y emocional de sus estudiantes, reconociendo sus necesidades individuales y sociales.

C5: Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.

Niveles de desempeño asociados a la competencia:

N1: Conoce las características grupales e individuales de sus estudiantes, así como las condiciones a generar y las acciones a emprender para favorecer un clima de respeto y colaboración que propicie el aprendizaje de todos y todas.

C8: Construir conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.

Niveles de desempeño asociados a la competencia:

N1: Conoce diversos procesos de indagación y reflexión personal y colectiva en torno a la docencia, y comprende su importancia en la sistematización del saber pedagógico para la mejora del desempeño profesional.

N2: Analiza, evalúa y reflexiona en forma individual y colaborativa en torno a los diversos aspectos del quehacer docente, utilizando diversos instrumentos de indagación que le ayudan a documentar dichos procesos.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El/la estudiante:

- Reconoce y valora la diversidad presente en el aula para favorecer el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes, reconociendo a cada estudiante como un sujeto de derechos, caracterizando sus necesidades diversas.
- Respeto las diferencias individuales de cada persona y cada estudiante, creando climas propicios al aprendizaje.
- Identifica barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes a nivel de cultura, políticas y prácticas educativas.
- Enseña el currículum de su disciplina adecuándolo a las necesidades educativas de todos sus estudiantes a partir de los elementos centrales de la política educativa de la Educación Inclusiva.
- Crea propuestas pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de todos los estudiantes.

IV. CONTENIDOS

UNIDAD 1

UNA EDUCACIÓN PARA TODOS

Contenidos Conceptuales

- Visibilización del aprendiz como un legítimo otro: Alteridad, Diversidad y Justicia.
- Inclusión: Principio, Movimiento de Educación Inclusiva, Diferenciación entre integración e inclusión, Índice de Inclusión y Marco legal.

Contenidos Procedimentales

- Informa sobre la política institucional para visibilizar la atención a la diversidad en la escuela desde un enfoque inclusivo.

Contenidos Actitudinales

- Reconoce a la persona humana con sus diferencias, y su derecho a la educación.
- Valora el rol profesional del profesor en el marco de una educación para la diversidad.

UNIDAD 2

INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD

Contenidos Conceptuales

- Reconoce características biopsicosociales, intereses, necesidades educativas y proyectos de vida personales y familiares.
- Analiza barreras y facilitadores para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes a nivel de cultura, políticas y prácticas.
- Conoce propuestas pedagógicas y recursos: Diseño Universal de Aprendizaje.
- Identifica su aporte profesional al desarrollo de una educación inclusiva.

Contenidos Procedimentales

- Caracteriza a los aprendices reconociendo la diversidad existente en el aula.
- Determina barreras y/o facilitadores para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Genera propuestas pedagógicas en consideración de los principios del DUA.
- Determina su aporte profesional al desarrollo de una educación inclusiva.

Contenidos Actitudinales

- Valora el desarrollo de actitudes y competencias que propicien una educación de calidad para la diversidad de estudiantes.
- Reconoce la relación pedagógica como facilitador u obstaculizador del aprendizaje.

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



El curso será realizado en base a:

- Lectura individual de textos, lecturas compartidas en sala y trabajos en taller, para apropiación de mirada socio-cognitiva del aprendizaje y enfoque inclusivo de la educación.
- Análisis de material audiovisual.
- Acceso a experiencias situadas, desarrolladas en tríos de trabajo, para analizar la teoría y su aplicación a contextos reales.
- Debates y discusión en función de la inclusión educativa, con el fin de traer a la luz las barreras y facilitadores en los distintos niveles, partiendo por el personal.
- Trabajo sobre documentos curriculares y PEI.
- Elaboración de informes de avance, para incluir la retroalimentación del profesor y pares, reflexionando sobre sus propios procesos de aprendizaje en la asignatura.

VI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes dispondrán de un conjunto de criterios de evaluación que serán socializados el primer día de clases. Con estos criterios se articularán tanto evaluaciones formativas como sumativas, tales como las que siguen a continuación:

- Informe de análisis de políticas institucionales y proyecto educativo institucional en consideración del marco legal vigente.
- Estudio de caso de un curso :
 - Primer avance: Informe de caracterización de la diversidad existente en el aula.
 - Segundo avance: Informe de identificación de barreras y facilitadores para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Evaluación de Integración (Evaluación clave)

Presentación oral y en tríos de trabajo.

En base a la retroalimentación recibida de los estados de avance, se debe presentar una síntesis que permita contextualizar la realidad, caracterizar la diversidad del aula, (estado avance 1) e identificar las barreras y facilitadores analizados (estado avance 2), para luego seleccionar y justificar una barrera (prioridad) y plantear una propuesta pedagógica.

La presentación oral incluye un apoyo visual (ppt, prezi u otro) que integra y sintetiza los aspectos aprendidos:

- 1) Mirada al proyecto educativo institucional
- 2) Informe de caracterización de la diversidad en el aula
- 3) Barreras y facilitadores contextuales
- 4) Justificación de una barrera seleccionada, y propuesta pedagógica.
- 5) Análisis de su aporte profesional al desarrollo de una educación inclusiva.

Evaluación

Porcentaje



Informe de análisis del contexto	20%
Informe de caracterización de la diversidad en el aula	20 %
Informe barreras y facilitadores contextuales	20%
Evaluación de Integración	40%
Total	100%

Asistencia Mínima: 75%

(Bajo ese porcentaje, el estudiante estará Reprobado, independiente del promedio de notas)

VII. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

LECTURAS DE REFERENCIA DIRECTA

1. Booth, T. Ainscow, M. (2015) Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares -adaptación de la 3a edición revisada del index for inclusion-. Organización de Estados Iberoamericanos; Madrid: España. 1a. ed.
2. Castillo, P. (2016) Liderazgo pedagógico en ambientes escolares inclusivos: reconstruyendo el concepto de comunidades de aprendizajes. España: Edit. Académica Española.
3. López de Maturana, S. (2015) Inclusión en la vida y en la escuela: pedagogía con sentido humano. La Serena, Chile: Editorial Universidad de la Serena.
4. Slee, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Morata.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

1. Cabrerizo, J. (2007) Atención a la diversidad. España: Editorial Pearson Education
2. Escobedo, L. (2016) Aprender diferente. Argentina: Editorial Brujas.
3. Echeita G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
4. Huguet T. (2006) Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. España: Editorial Grao.

Webgrafía

1. Portal del Ministerio de Educación de Chile: <http://www.mineduc.cl>
2. Portal educativo de Chile: <http://www.educarchile.cl>
3. Sitio web de Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe: <http://unesco.cl>.

Equipo responsable de la elaboración del programa:

Componente Pedagógico, Escuela de Pedagogía.

Fecha de elaboración del programa: noviembre 2014.



Equipo responsable de la modificación del programa:

Componente Pedagógico, Escuela de Pedagogía.

Fecha de actualización del programa: marzo de 2020.

