

PROTOCOLO ANTEPROYECTO DE GRADO

1. INTRODUCCIÓN:

Los programas de formación avanzada en capital humano, finalizan sus actividades con la realización de memorias, tesis o proyectos de grado. Este Programa de Magíster en Liderazgo y Gestión en Organizaciones Escolares, por su carácter profesional, considera como actividad de finalización un Proyecto de Grado el que considera tres modalidades, cada una con su correspondiente Protocolo:

- a) Diseño de un Plan de Mejoramiento Escolar y de Gestión del Cambio.
- b) Diseño e implementación de un Proyecto de Mejora.
- c) Diseño de una Intervención en una institución educativa bajo la modalidad investigación acción.

El Proyecto de Grado, independientemente de la modalidad escogida por el estudiante, se considera una fase preparatoria y preliminar denominada Anteproyecto de Grado, que es prerriquisito del Proyecto de Grado y se desarrolla en el marco de una asignatura que busca integrar los aprendizajes y dar evidencia del nivel de logro de las competencias del perfil de egreso.

2. PROPÓSITO DEL ANTEPROYECTO DE GRADO:

1. PROPÓSITO: Elaborar un análisis institucional basado en datos, que permita identificar un

problema de su organización escolar vinculado con la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

3. ORIENTACIONES PARA LOS ESTUDIANTES:

- Identificar una problemática en su organización escolar vinculada a los aprendizajes de los alumnos.
- Recolectar datos que le permitan postular un diagnóstico y comprender en profundidad las dimensiones y relaciones causales con los indicios identificados. Clasificar los datos según la tipología trabajada.
- Formular el problema de acuerdo al cruce de datos recolectados.
- Relacionar problema con estándares indicativos de desempeño.
- Analizar e identificar la modalidad que se utilizará para tratar el problema durante el Proyecto de Grado.

4. PRODUCTO PARA EVALUACIÓN DEL ANTEPROYECTO:

Un documento que debe contener las siguientes secciones:

- 1. Introducción.
- 2. Diagnóstico Institucional
- 3. Problema, justificación, fundamentación.
- 4. Justificación área o dimensión estándares.
- 5. Objetivos (General y Específicos)
- 6. Presentación de la modalidad que se utilizará para tratar el problema durante el Proyecto de Grado.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ANTEPROYECTO

CRITERIOS	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSATISFACTORIO	PUNTAJE
	4	3	2	1-0	ASIGNADO
1. Introducción (10%)	Presenta información detallada que permite orientar al	Presenta información que permite orientar al lector sobre lo que	Presenta información que no da cuenta de la totalidad de lo	Presenta información que no permite orientar al lector sobre lo que versa el trabajo.	
	lector sobre lo que versa el trabajo en su totalidad. Caracteriza de forma general la institución objeto de mejora.	versa el trabajo. Caracteriza de forma general la institución objeto de mejora.	que versa el trabajo. Caracteriza de forma general la institución objeto de mejora, pero con ciertas inconsistencias.	Además, no caracteriza de forma general la institución objeto de mejora.	
2. Diagnóstico	El diagnóstico se construye a partir	El diagnóstico se construye a partir	El diagnóstico se construye a partir	El diagnóstico se presenta sin una	
institucional	del modelo análisis múltiple de datos u	del modelo análisis múltiple de datos u	de metodología de datos, pero sin	metodología clara de datos, con serias	
(30%)	otra metodología respaldada por fuentes.	otra metodología respaldada por fuentes.	respaldo de fuente. La información	inconsistencias e incongruencias. Solo se ponen los datos sin	
	Toda la información presentada es de calidad. Se profundiza en los datos a través de diferentes niveles de análisis.	La mayoría de la información presentada es de calidad. Se profundiza en los datos a través de diferentes niveles de análisis.	presentada posee inconsistencias y contradicciones. Se presentan datos sin profundizar en ellos.	análisis de estos.	
3. Problema	El problema surge a partir del	El problema surge a partir del	El problema responde muy	El problema no tiene relación con el	
asociado a	diagnóstico, es redactado	diagnóstico, presenta pequeñas	poco al diagnóstico	diagnóstico. No existe claridad en su	
estándares. (20%)	coherentemente y con el respaldo de fuentes y está	inconsistencias en su redacción, fuentes de respaldo	planteado. Existe escasa claridad en su formulación,	formulación. No presenta fuentes de respaldo y no menciona	
	asociado pertinentemente a las dimensiones de los estándares	o dimensiones de los estándares indicativos de desempeño para	con muy pocas fuentes de respaldo. No está relacionado	dimensiones de los estándares indicativos de desempeño para Establecimientos	
	indicativos de desempeño para Establecimientos Educacionales y sus sostenedores.	Establecimientos Educacionales y sus sostenedores.	directamente a las dimensiones de los estándares indicativos de desempeño para	Educacionales y sus sostenedores.	
			Establecimientos Educacionales y sus sostenedores propuestos.		
4. Fundamentación	El problema plantea un conjunto de	El problema plantea los basamentos,	El problema plantea débiles	El problema no plantea basamentos, hipótesis o	
del problema	basamentos acabados, hipótesis	hipótesis o reglas con las que se	basamentos, hipótesis o reglas	reglas para sustentar el problema y seleccionar	
(20%)	o reglas con las que se sustenta y da explicación para seleccionar la modalidad que se	sustenta y da explicación para seleccionar la modalidad que se utilizará para tratar	para seleccionar la modalidad que se utilizará para tratar el problema.	la modalidad que se utilizará para tratar el problema.	
	utilizará para tratar el problema.	el problema.			

5. Formulación de	Los objetivos están redactados con	Los objetivos están redactados en su	Los objetivos presentan poca	Los objetivos no están redactados claramente,	
objetivos.	claridad, son concretos, medibles	mayoría con claridad, son	claridad y concreción, no	no son medibles y su nivel de concreción	
(20%)	y expresan de manera inequívoca el resultado que se pretende lograr.	concretos, medibles y expresan de manera inequívoca el resultado que se pretende lograr.	todos son medibles y presentan dificultades para expresar lo que se pretende lograr.	impide expresar lo que se pretende lograr.	
SUBTOTAL	20 PUNTOS	PUNTAJE		CALIFICACIÓN 60%	
Retroalimentación					